LO QUE TODO PADRE DEBE SABER:

SEIS RAZONES PARA REUSAR LAS NORMAS ESTATALES "COMMON CORE" EN LOS GRADOS K-3ro

1) Las Normas del Estado conocidas como "Common Core" (CCSS) son inapropiadas para el desarrollo de los niños pequeños.

Las normas de CCSS, que fueron desarrolladas para niños pequeños tomo una vía al revés a los requisitos de graduación en la escuela secundaria hacia los grados primarios. Esto ha producido normas que han fallado en valorar como los niños se desarrollan, como piensan, o como aprenden, y con frecuencia requiere el aprender datos y destrezas antes de estar listos. Como resultado, el niño en su totalidad es devaluado, junto a la importancia del desarrollo socio-emocional, del juego, el arte, la música, ciencia y desarrollo físico.

2) Muchas de las habilidades impuestas por la CCSS erróneamente asume que todos los niños se desarrollan y aprenden destrezas al mismo paso y de una misma manera.

Los niños aprenden los conceptos y las destrezas en diferente tiempos, rapidez y con diferente velocidad. Las normas del CCSS que asume en el currícula que mantiene que "una talla es apropiada para todos" es incapaz de reconocer que cada niño percibe y aborda el mundo diferente, a menudo tomando rutas diferentes para llegar al mismo final. Un tamaño no encaja en la educación temprana.

3) Educadores de primaria no participaron en el desarrollo de las normas.

Las CCSS no cumplen con el protocolo internacional y nacional que es reconocido cuando se escriben normas profesionales. Estas normas fueron escritas bajo un proceso inadecuado, con falta de transparencia y sin la participación de ningún grupo profesional o bien informado y no incluye ni un solo maestro de K-3ro y pre-escolar.

4) Existe una falta de estudio investigativo que apoye la actual norma de CCSS con referencia a la enseñanza para niños en su infancia.

La norma de CCSS no fue construida basada en estudios conocidos, estudios a largo plazo sobre el desarrollo infantil. Además, las normas no pasaron por una prueba pilota y no hay ningún mecanismo para llevar acabo estudios o repaso de su impacto sobre la educación de los niños pequeños.

5) Las normas no toman en cuenta como aprenden los niños jóvenes.

Los niños jóvenes aprenden mejor cuando ellos propios se involucran altamente en el proceso cognitivo, social, emocional, y físico. Las actividades de aprendizaje de manipulación de las manos, el juego, y actividades explorativas altamente envuelve al niño totalmente en el proceso de aprendizaje, mientras que, el currículo que se enfoca en normas y metas académicamente discreta, envuelve un proceso de aprendizaje de manera que no es natural para los niños jóvenes.

6) La idea que CCSS servirá en combatir el impacto de la pobreza en el desarrollo y aprendizaje y en crear igualdad de oportunidades educativa para todos los niños es demasiado ingenuo.

Los reformistas de estilo corporativo nos hacen creer que podemos resolver el problema de la pobreza por medio del mandato que obliga la enseñanza de habilidades básicas en las escuelas de nuestra nación. Pero las escuelas no pueden resolver todos los problemas creados por factores sociales que existen fuera de las paredes de la escuela. La pobreza y la desigualdad que sufren los niños debe ser tratadas directamente primeramente asegurando que todos los niños tengan acceso a los servicios de salud, la vivienda y necesidades básicas para satisfacer la seguridad económica y el bienestar.

Referencias disponibles sobre la defensa de la Página Web de los años tempranos: http://deyproject.org

QUE PUEDEN HACER LOS PADRES EN CASA

1. Proveerles a sus niños un espacio y el tiempo para **jugar** en casa y en el vecindario.

2. Leerle libros de **lectura** infantil de buena calidad, y **limitar el tiempo que ven televisión o juegan con la computadora**.

3. Resistir el reforzar la agenda de la escuela basada en –ensayo de habilidades- y reemplácelo con **oportunidades compuesto de un aprendizaje significativo**.

4. Si nota **signos de ansiedad** relacionado con las pruebas, trata de ser confortador y alentador y habla con el/la maestro/a de su hijo/a sobre maneras para **reducir el estrés**.

QUE PUEDEN HACER LOS PADRES JUNTOS

Los padres unidos pueden influenciar en hacer que los que tienen el poder de hacer cambios, se ofrezcan en apoyar los esfuerzos de regresar las mejores prácticas en la educación de los niños pequeños. Mediante lo siguiente:

1. Patroneando reuniones informativas para motivar a los padres a que ofrezcan su apoyo dentro de la comunidad.

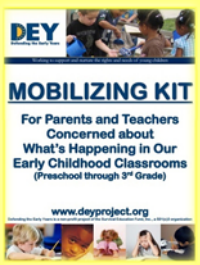
2. Organizando actividades tales como "el Día para Llamar a su legislador," o campañas de “Opt-Out” (Optar a no tomar la Prueba) durante el periodo que los niños toman las pruebas.

3. Empezar una campaña para escribirles cartas a los directores de escuela, el Superintendente, o miembros del conserje escolares.

4. Solicitar una pequeña propuesta de DEY para tener fondos para apoyar sus esfuerzos. La aplicación es disponible en: http://deyproject.files.wordpress.com/2014/01/applicationdeyactionminigrant2.pdf

Para obtener más información sobre cómo onseguir apoyo en su comunidad, descarga el **DEY Mobilizing Kit aqui o en:**

http://deyproject.files.wordpress.com/2014/05/dey-mobilizing-kit-final-final-5-3.pdf



DEY
Defending the Early Years

Defendiendo a los años primarios (DEY) es un proyecto sin fines de lucro de la supervivencia Education Fund, Inc. - una organización educativa 501 (c) 3.

http://deyproject.org