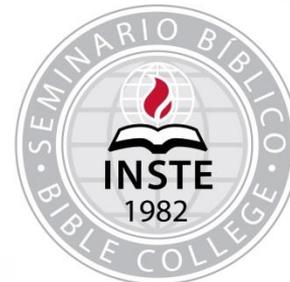


Desarrollando Excelentes Preguntas de Discusión

Un Recurso para los
Líderes de Grupo de INSTE



- “La discusión es el pegamento procesal que mantiene juntos a los grupos pequeños. Es el método principal por el cual intercambiamos ideas, opiniones y sentimientos. Sirve como una vía para la toma de decisiones del grupo y para facilitar el intercambio interpersonal . En consecuencia, liderar una discusión es una de las habilidades más importantes que líderes de grupos pequeños deben cultivar.”

- Neal McBride in “How to Lead Small Groups, p.89.

Preguntas de Orientación

- Es de vital importancia “activarse” con los estudiantes en el inicio de cada reunión
- Algunos buenos ejemplos de preguntas de “activación”:
 - ¿Cuál fue el punto alto y bajo esta semana?
 - ¿Cómo estuvo tu semana?
 - ¿Qué te dijo el Señor en tus estudios de esta semana?
 - Por favor comparte con el grupo alguna petición de oración o testimonios (puede que tenga que poner un límite de tiempo para esto).

Las preguntas son cruciales

- **Las preguntas** son el núcleo de una buena discusión en grupo. Deben ser claras, relevantes y estimulantes. Se pueden usar para abrir una discusión, obtener una comprensión más profunda para estimular el pensamiento, o alentar al grupo a aplicar la verdad a sus vidas.

3 Tipos de Preguntas

1. Preguntas Iniciales
2. Preguntas Exploratorias
3. Preguntas de aplicación

Preguntas Iniciales

- El propósito de este tipo de preguntas es comprobar la comprensión de los estudiantes
- Ejemplos:
 - ¿Qué hay en la naturaleza humana que hace que sea tan difícil el decir siempre la verdad ?
 - ¿Cuáles son las características distintivas del Evangelio de Lucas?
 - ¿Cuáles son los siete pasos para testificar discutidos en esta lección?
 - ¿Por qué la Epístola a los Efesios es llamada un manual sobre la guerra espiritual?
- Recomendación: La discusión centrada en la corrección del examen semanal generalmente entra en esta categoría y será el puente para el siguiente tipo de pregunta.

Preguntas Exploratorias

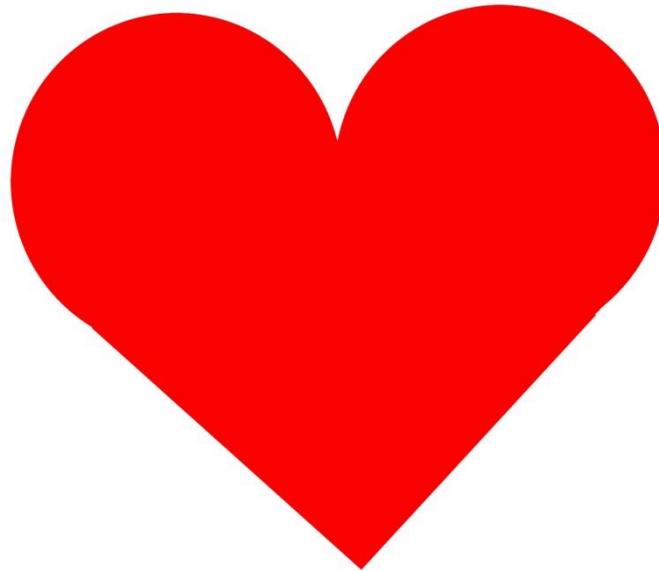
- El propósito de este tipo de pregunta es para obtener comprensión del tema, versículo o hechos siendo considerados.
- El objetivo de estas preguntas es ir más allá de la observación inicial en una comprensión más profunda
- Ejemplos:
 - ¿Qué significado ves en el hecho de que cada uno de los cuatro pasajes sobre los dones espirituales es diferente?
 - ¿Por qué no todos muestran los mismos dones?
 - ¿Por qué debemos orar?
 - Cuando dijiste que no te importaba , ¿que querías decir?
- Recomendación: Utiliza estas preguntas para asegurarte de que la comprensión de los miembros del grupo es algo más que superficial.

Preguntas de Aplicación

- Centrado en la aplicación de lo aprendido individual y corporativamente.
- Estas preguntas incluyen: "¿qué **voy** a hacer y lo que **debemos** hacer?"
- Ejemplos:
 - ¿Cómo las secciones de formación espiritual de estas lecciones le ayudó a desarrollar una vida de oración constante?
 - ¿Cómo ha cambiado esta lección su actitud acerca de testificar?
 - ¿Cómo lo estamos haciendo como grupo en el área de "unos a otros"?
 - ¿Cómo puede nuestra iglesia aplicar el principio de que cada uno está llamado a ministrar de acuerdo a su talento?

Preguntas de Aplicación

¡ESTAS PREGUNTAS DEBEN SER EL CORAZÓN DE
SU TIEMPO DE DISCUSIÓN!



Preguntas que se deben evitar

- Las que pueden ser contestadas sí o no
- Preguntas largas
- Preguntas con temas dobles
- Preguntas dentro de la pregunta
- Preguntas para elegir sobre dos asuntos
- Preguntas que no corresponden con el nivel de confianza y de intimidad en el grupo



Práctica

- Identificar cada pregunta como buena o mala .
¿Cómo podrían mejorarse las preguntas pobres?
 - ¿Cuál es la diferencia entre súplica y petición en la oración y cuál prefieres?
 - ¿Cuántos de ustedes han dado testimonio a un testigo de Jehová?
 - ¿Hay palabras claves en estos versículos?
 - ¿Cómo el estudiar esta lección ha ayudado en su vida de oración?
 - ¿Qué realmente te ha impactado esta semana en nuestro estudio de "unos a otros"?

Cinco consejos útiles

1. Si su grupo es grande, considera hacer algunas preguntas y hacer parejas de estudiantes con el fin de responder a la pregunta. Esto ayudará a fomentar la participación total.
2. Utiliza las preguntas del libro de INSTE (A veces el libro incluso dirá, "vas a discutir esto en su reunión de grupo").
3. Preguntar lo que les impactó personalmente de la lección y por qué.

Cinco consejos útiles

4. Estar lo más preparado posible para cada reunión de grupo con varias preguntas diferentes.
5. Como vas conociendo a los alumnos, trata de adaptar las preguntas basadas en las experiencias y los intereses de los alumnos.

Habilidades para Escuchar

Escuchar bien demuestra a los miembros del grupo que te preocupas por ellos. Es imposible amarse unos a otros sin escuchar. Aquí hay algunas cosas que podemos hacer para mejorar nuestras habilidades de escuchar.

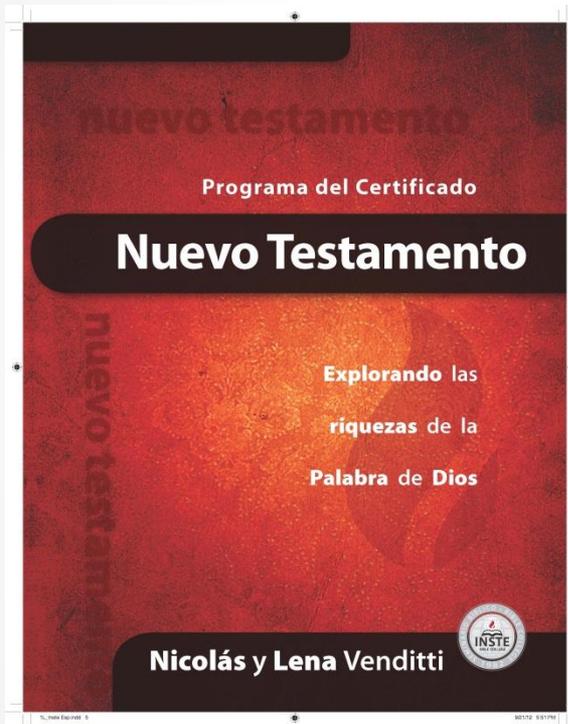
- Demuestra que tu estás escuchando. Al tocar un lápiz, mirando por la ventana u hojeando tu libro de INSTE apenas pareces atento.
- Tener un buen contacto visual. 60% de la comunicación es no verbal (postura corporal , la expresión y los gestos)
- Aprende a concentrarte. No dejes que tu mente divague.



Habilidades para Escuchar

- Evita interrumpir. Interrumpir discretamente sólo para aclarar, no para cambiar el foco de la conversación. Comentarios como "Yo sé lo que quieres decir", o "A mi tío le sucedió eso también", cambia el enfoque a otra persona.
- Aclarar mensajes. Asegúrate de entender el mensaje antes de compartir tus propias percepciones. Aclarar con afirmaciones tales como "Te escuché decir" o "¿es esto lo que quieres decir?"
- Desarrollar el don de la brevedad del discurso . Elige tus palabras bien. Da a otros tiempo para hablar.

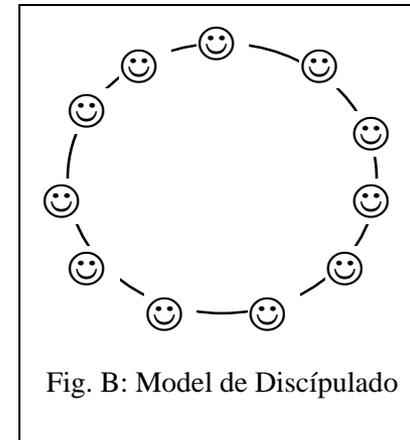
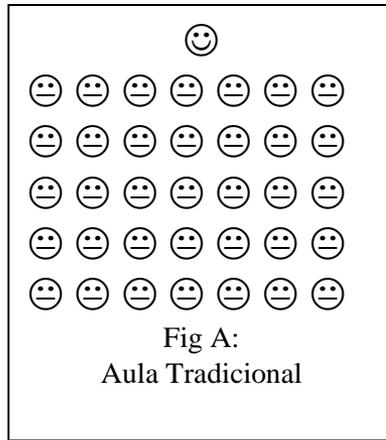
¿Edición del Maestro?



¿Por qué INSTE no tiene una "edición del maestro" del libro de texto?

- Porque el contexto de cada grupo es tan único. Contamos con ustedes para "contextualizar" sus preguntas de acuerdo a sus necesidades y de acuerdo con los estudiantes en su grupo.
- Queremos darle la libertad y no dar la impresión de que **SÓLO HAY UNA MANERA** de hacer esto. Las preguntas que una persona podría hacer no son necesariamente las mismas que más le importarán a los alumnos de tu grupo.
- Para enfatizar el aspecto relacional del curso y no el aspecto informativo.

Modelo Tradicional vs. Discipulado

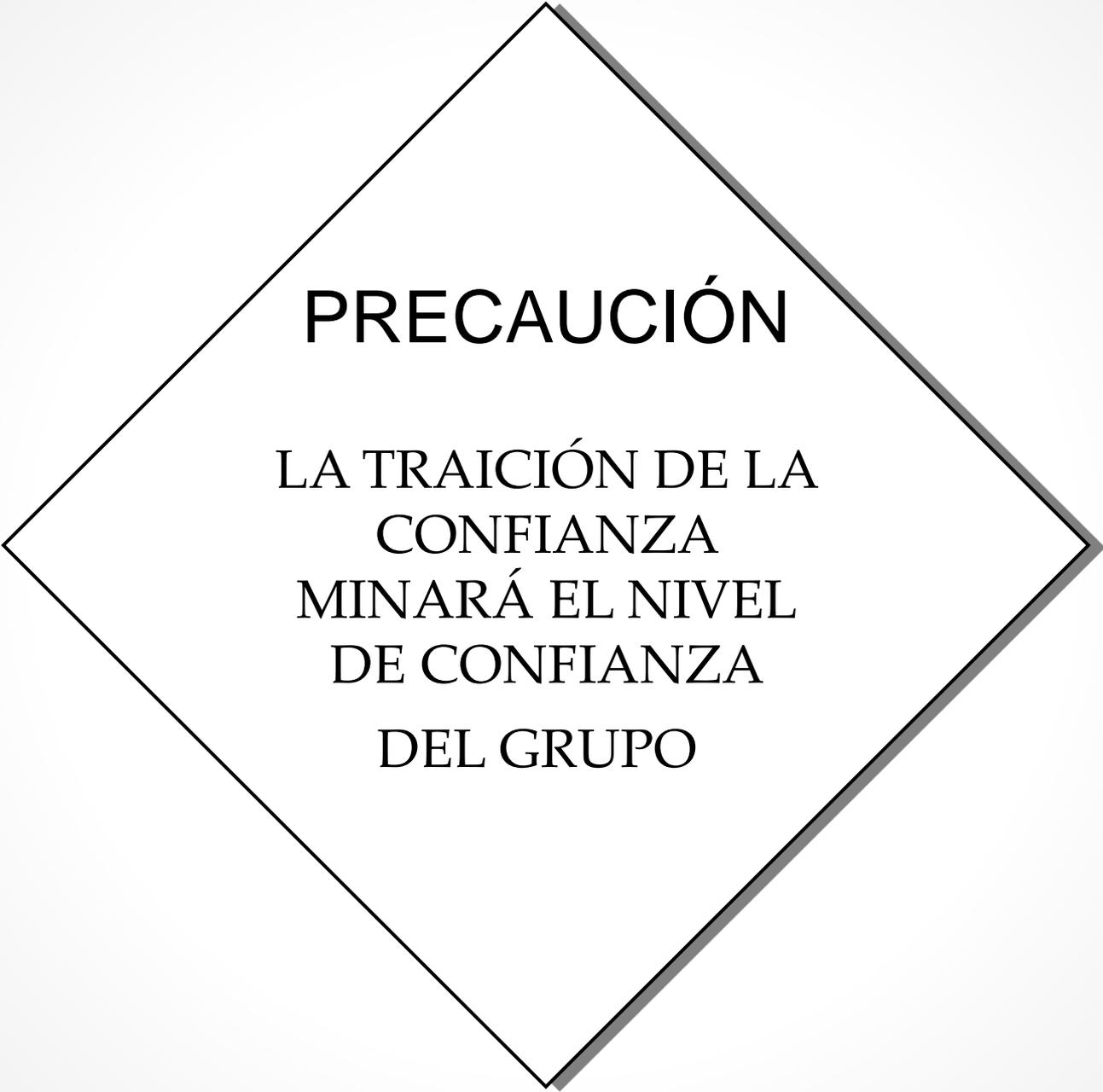


Es importante organizar el lugar de reuniones con el fin de fomentar la participación total

Los principios educativos del modelo de Discipulado

- El líder es un miembro del grupo.
- Los miembros del grupo están cara a cara, lo que facilita el diálogo no sólo con el líder, sino también con otros miembros del grupo.
- El líder es el guía al lado, no el sabio en el escenario.
- Los alumnos aprenden a respetar y valorar las opiniones de los demás miembros del grupo.
- El número de alumnos se limita a 10.





PRECAUCIÓN

LA TRAICIÓN DE LA
CONFIANZA
MINARÁ EL NIVEL
DE CONFIANZA
DEL GRUPO

Confidencialidad

- La confidencialidad es la columna vertebral de cada grupo pequeño. Sobre esta base se construye la libertad de expresar pensamientos, sentimientos y creencias. Sin ella un grupo se deteriora rápidamente. Pocos regalos se comparan con el don de la confianza.
- **Es imprescindible que lo que compartimos en el grupo quede en el grupo.**

3 Roles de los Facilitadores

1. Crear un ambiente de inclusión
2. Mantener discusiones constructivas y positivas
3. Anima a los participantes

Esta sección es de Harriet W. Sheridan Center for Teaching and Learning from Brown University (Disponible en el siguiente enlace)

<http://brown.edu/about/administration/sheridan-center/teaching-learning/effective-classroom-practices/discussions-seminars/facilitating>

Formas de crear un ambiente inclusivo

- Se claro desde el principio acerca de las expectativas e intenciones de los alumnos.
- Usa un lenguaje inclusivo.
- Pide que te aclaren sobre la intención o pregunta de un participante.
- Tratar a los participantes con respecto y consideración.
- Desarrollar una conciencia de las barreras para el aprendizaje (cultural, social, experiencia, etc.).
- Provee suficiente tiempo y espacio para que los participantes puedan organizar sus pensamientos y contribuyan a las discusiones.
- Proporcionar oportunidades para que los participantes compartan en parejas.



Cosas a evitar con el fin de crear un ambiente inclusivo

- Utilización de cierto lenguaje que excluya a ciertos grupos de la comprensión del contexto de la discusión, o hacer que se sientan incómodos.
- Asumir que todos los participantes tienen las mismas expectativas cuando el grupo se reúna la primera vez.
- El exceso de generalizar el comportamiento o tener expectativas estereotipadas de los participantes (formulismo).
- Utilizar (o permitir que otros usen) lenguaje o tono irrespetuoso, o la comunicación no verbal irrespetuosa.
- Transmitir un sentido de auto-importancia o superioridad.
- Permitir que sólo los participantes dominantes o más verbales hacerse cargo de la conversación.
- Desalentar puntos de vista alternativos o argumentos en contra.
- Tratar de ser otra persona, se tu mismo.



Mantén las discusiones constructivas y positivas

- Comparte experiencias personales en lugar de hacer declaraciones generales sobre grupos de personas (los estereotipos).
- Pide a los participantes dominantes que permitan que otros hablen.
- Dar a todos los participantes una voz- al inicio dar relieve al valor de la diversidad de perspectivas, como parte esencial del proceso.
- Repasa los comportamientos de grupo constructivos y destructivos al inicio de la asignatura.
- Solicitar que si los participantes desafían las ideas de otros, que lo respalden con pruebas, experiencias adecuadas, y/o lógica apropiada.



Mantén las discusiones constructivas y positivas

- Trata de mantener el grupo en la tarea sin apresurarlos.
- Si el grupo empieza a girar en la dirección de la negatividad y/o ventilación sin sentido, preguntarles cómo les gustaría abordar esto.
- Dar un paso atrás cuando un grupo es funcional - ayudar a los participantes a convertirse en aprendices independientes; que tomen el control de su aprendizaje.

Animar a los participantes por medio de

- Hacer preguntas de seguimiento, y parafraseando los comentarios para que todo el mundo pueda reflexionar. Una combinación de preguntas para iniciar y de sondeo puede ser un método eficaz para sacar ideas de los participantes.
- Cómo pedir al contribuyente aclaraciones y/o elaboración.
- Revisitando contribuciones pasadas e incorporándolas en las siguientes discusiones.
- Animar a otros a añadir sus reacciones o ideas para construir sobre el comentario de alguien.
- No tener miedo a admitir su propia ignorancia o confusión si usted no sabe algo - invitar a otros a proporcionar recursos, y utilizar la oportunidad de discutir con el grupo cómo se puede ir sobre la investigación del asunto.

www.INSTE.edu

