



Parents pack a room at a recent Parent Education series workshop. It's not too late to take advantage of these FREE workshops! Please check our list of upcoming workshops on page 4.

Los padres llenaron un salón en un reciente taller de Serie de Educación para Padres. ¡No es demasiado tarde para tomar ventaja de estos talleres GRATIS! Por favor, consulte nuestra lista de los próximos talleres en la página 4.

Mental Health 2-3

Over the past five months, the Mental Health Task Force fleshed out five focus areas.

Parent Workshops 4-5

Upcoming FREE events of interest to parents: the Parent Education Series, the Parent Project and EL workshops.

Campus Corner 5-7

We feature a quick summary of monthly highlights from each school site. Check out what is happening on our campuses!

April Newsletter

Welcome back from Spring Break.

In the last issue, I mentioned the important role of community agencies in helping support mental health services at our school. Partnerships have been developed for purposes of prevention, early intervention, crisis intervention, and treatment. It goes without saying that anecdotal evidence (which support existing research) establishes that for some students, our schools are the main providers of mental health services, which is why it's so crucial that all students have access.

The District's Mental Health Task Force spent the early part of the year collecting data and having some quality conversations around the data. The task force was formed because from the District's perspective, it was time to revisit the issue again—this time with a comprehensive mapping and analysis of the resources used in the promotion and enhancement of mental health programs in our four comprehensive high schools. We wanted to learn how these resources were expended because then we would be able to determine program equity and effectiveness.

In this issue, I specifically want to share the five main focus areas that came out of our conversations. Our focus areas affirm and ensure we have comprehensive, multifaceted approaches in our district with the goal of promoting positive social and emotional development. I want to assure our parents that our schools are a safe haven for our students, and that it is clear mental health is a priority at each of our four comprehensive high schools.

—Dr. Jim Lianides, Superintendent

Bienvenidos de regreso de las vacaciones de primavera.

En la última edición, mencione el importante papel de las agencias de la comunidad en ayudar a apoyar los servicios de salud mental en nuestra escuela. Se han establecido asociaciones con fines de prevención, intervención temprana, intervención en crisis y tratamiento. No hace falta decir que la evidencia anecdótica (que apoya la investigación existente) establece eso para algunos estudiantes, nuestras escuelas son las principales proveedoras de servicios de salud mental, por lo cual es tan importante que todos los estudiantes tengan acceso.

El Grupo de Trabajo de Salud Mental del Distrito pasó la primera parte del año recopilando datos y teniendo algunas conversaciones de calidad en torno a los datos. El grupo de trabajo se formó porque desde la perspectiva del Distrito, era el momento de volver a examinar la cuestión de nuevo — esta vez con un mapeo y análisis integral de los recursos utilizados en la promoción y mejora de los programas de salud mental en nuestras cuatro escuelas preparatorias integrales. Quisimos saber cómo se gastan estos recursos porque entonces así podríamos ser capaces de determinar la equidad y eficacia del programa.

En este tema, específicamente quiero compartir las cinco principales áreas de enfoque que surgieron de nuestras conversaciones. Nuestras áreas de enfoque afirman y aseguran que abordemos enfoques integrales, multifacéticos en nuestro distrito con la meta de promover el desarrollo social y emocional positivo. Quiero asegurar a nuestros padres que nuestras escuelas son un refugio seguro para nuestros estudiantes, y que es evidente que la salud mental es una prioridad en cada una de nuestras cuatro escuelas preparatorias integrales.

—Dr. Jim Lianides, Superintendente

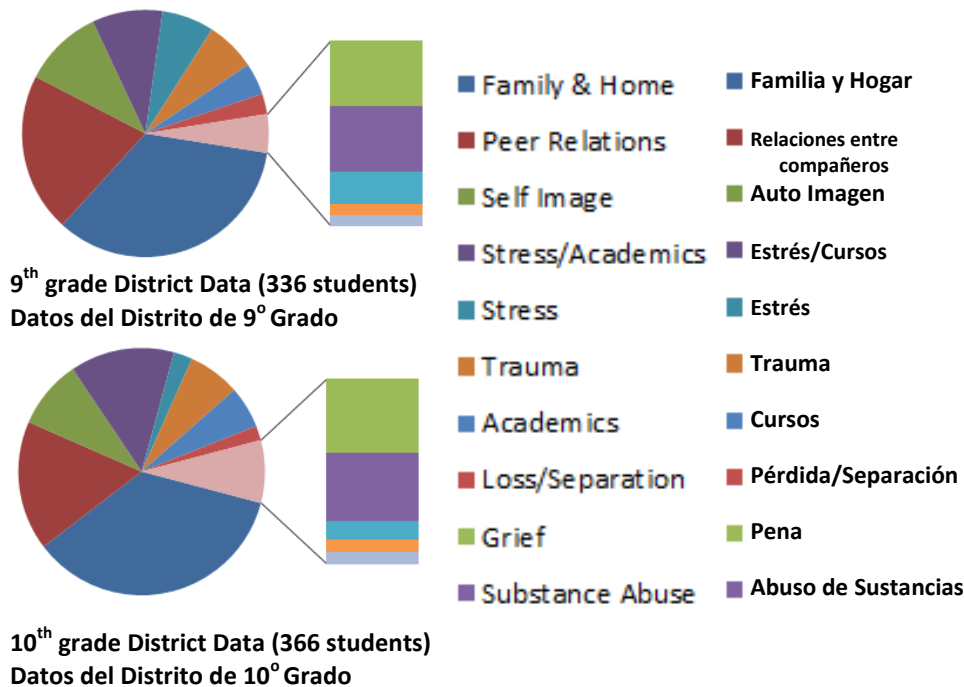
Mental Health Task Force Focus Areas

The Mental Health Task force has identified the five following focus areas:

- 1) Student Data & Outreach
- 2) School Site Resources
- 3) Parent Outreach & Education
- 4) Professional Development
- 5) Green Folder Initiative

1. Student Data & Outreach

The Task Force spent a lot of time and energy collecting student data. We were most interested to see what the most pressing mental health issues were in our student population. Each of the four mental health coordinators at each school site gathered data on students who had accessed their services in the 2014-15 school year. Not surprisingly, we found the patterns and trends:



Top issues consistently include Family & Home, Peer Relations, Self-image, and Stress/Academics. Not surprisingly, Stress/Academics jumped to one of the top two issues senior year. Rounding out the issues were stress, trauma, academics, and to a lesser degree, loss/separation, grief and substance abuse.

We also spent some time looking at the results of a schoolwide student survey given to approximately 1,500 Sequoia students. The survey identified issues that students felt were relevant to their campus. Academic stress, bullying, and suicide prevention were some of the issues that students felt were important to the student body. One conclusion is that we already have many campus initiatives and programs to address some of these issues and needs.

El Grupo de Trabajo de Salud Mental ha identificado las cinco siguientes áreas de interés:

- 1) Datos Estudiantiles y Enlace
- 2) Recursos Escolares
- 3) Enlace y Educación para los padres
- 4) Desarrollo Profesional
- 5) Iniciativa Carpeta Verde (*Green Folder*)

1. Datos Estudiantiles y Alcance

El Grupo de Trabajo pasó una gran cantidad de tiempo y energía recopilando datos estudiantiles. Estábamos más interesados en ver cuáles son los problemas de salud mental más apremiantes en nuestra población de estudiantes. Cada uno de los cuatro coordinadores de salud mental en cada escuela reunió datos sobre los estudiantes que habían accedido sus servicios en el año escolar 2014-15. No es sorprendente, encontramos los patrones y tendencias:

Los temas principales incluyen consistentemente familia y hogar, relaciones con los compañeros, el auto imagen, y el estrés/cursos. No es sorprendente que, estrés/cursos pasó a ser uno de los dos problemas principales de los estudiantes *senior*. Completando los problemas fueron el estrés, trauma, cursos, y hasta cierto punto, la pérdida/separación, la pena y el abuso de sustancias.

También pasamos mucho tiempo examinando los resultados de una encuesta dada a los estudiantes en toda la escuela a aproximadamente 1,500 estudiantes de Sequoia. La encuesta identificó cuestiones que los estudiantes sentían eran pertinentes a su escuela. El estrés académico, la intimidación y la prevención del suicidio, fueron algunas de las cuestiones que percibían como importantes para su población estudiantil. Una de las conclusiones es que ya tenemos muchas iniciativas y programas en el campus para abordar algunas de estas cuestiones y necesidades.

Focus Areas continued

2. *Site Resources*

Each of our school sites has programs that are 'home-grown'—meaning they all developed organically to best-serve their clientele. This sometimes makes direct comparisons difficult; however, it was useful in looking at the wide array of resources available to students at each site. All of our schools also have student support services such as mentoring programs, conflict mediation, and youth development programs, in addition. Our Task Force recognizes that each school site can do more student outreach, as student surveys have indicated that there remain students who are unaware of the mental health services being offered.

3. *Parent Outreach and Education*

The Task Force proposes that we extend parent education to all of our schools and coordinate district initiatives with the parent education piece. We also discussed how we can better serve the Spanish-speaking population and would like to see more psychoeducation that are multicultural to honor and reflect the diversity of our community. That being said, we have a very robust parent education program that has been well-attended in the past. However, we recognize the need to reach more parents. To this end, we have discussed videotaping our parent speakers in order to make the workshops available for parents who cannot attend.

4. *Professional Development*

The task force recognizes that District staff should undergo training on how to recognize the signs of student who may need socio-emotional support in addition to academic support. The District is looking at two layers of training—one that will take place at a district-wide Professional Development (PD) training and another at the individual school site to train staff most likely to be the first responders to a student in crisis.

5. *Green Folder Initiative*

The District is pleased to announce its rollout of the Green Folder Initiative for the next school year. The Green Folder Initiative takes inspiration from the UC's Red Folder Initiative, which started in 2012. Under the Initiative, each UC campus published a "Red Folder" which serves as a quick reference guide to mental health resources for faculty/staff who may interact with distressed students. Since its inception, CSU's and other colleges have adopted their own versions of the Red Folder Initiative. We decided that this would be useful, both as a training tool and as a reference tool. We believe that we will be one of the first districts in the state to pilot the Initiative at the high school level.

Áreas de Enfoque continuado

2. *Recursos Escolares*

Cada una de nuestras escuelas tiene programas que son 'cultivados en casa'—significa que todos son desarrollaron orgánicamente para mejor servir a su clientela. Esto a veces hace difícil las comparaciones directas; sin embargo, fue útil el estudio de la amplia gama de recursos disponibles para los estudiantes en cada plantel escolar. Además, todas nuestras escuelas también tienen servicios de apoyo a los estudiantes, tales como programas de mentores, mediación de conflictos, y los programas de desarrollo juvenil. Nuestro Grupo de Trabajo reconoce que cada escuela puede tener más alcance con los estudiantes, ya que las encuestas estudiantiles han indicado que aún existen estudiantes que no saben de los servicios de salud mental que se ofrecen.

3. *Enlace y Educación para los Padres*

El Grupo de Trabajo propone que extendamos educación para los padres a todas nuestras escuelas y coordinar las iniciativas del distrito con la pieza de educación para los padres. También discutimos cómo podemos servir mejor a la población de habla española y nos gustaría ver más psico-educación que sea multicultural para honrar y reflejar la diversidad de nuestra comunidad. Dicho esto, tenemos un sólido programa de educación para padres que ha sido bien atendido en el pasado. Sin embargo, estamos conscientes de la necesidad de llegar a más padres. Con este fin, hemos hablado de grabar en vídeo a los oradores de los padres con el fin de hacer que los talleres estén disponibles para los padres que no pueden asistir.

4. *Desarrollo Profesional*

El grupo de trabajo reconoce que el personal del distrito debe llevar a cabo una formación sobre cómo reconocer las señales del estudiante que pueda necesitar apoyo socio-emocional además de apoyo académico. El Distrito está mirando a dos capas de formación—un Desarrollo Profesional (PD) se llevará a cabo en todo el distrito y otro en la escuela individual para capacitar al personal que probablemente será uno de los primeros en responder a un estudiante en crisis.

5. *Iniciativa Carpeta Verde (Green Folder)*

El Distrito tiene el placer de anunciar su lanzamiento de la Iniciativa de la Carpeta Verde para el próximo año escolar. La Iniciativa de la Carpeta Verde se inspira en la Iniciativa de la Carpeta Roja de UC, que comenzó en 2012. Bajo la Iniciativa, cada campus de UC publicó una "Carpeta Roja", que sirve como una guía de referencia rápida a los recursos de salud mental para la facultad/personal que pueda interactuar con estudiantes con dificultades. Desde su creación, los CSU y otras universidades han adoptado sus propias versiones de la Iniciativa de la Carpeta Roja. Decidimos que esto sería útil, tanto como herramienta de formación y como instrumento de referencia. Creemos que vamos a ser uno de los primeros distritos en el estado para poner a prueba la iniciativa a nivel de preparatoria.



Parent Education Series

Parent Education Series events are free and open to SUHSD parents, faculty/staff, addiction/mental health professionals, and community members. The Parent Education Mini-Series is sponsored by the Sequoia Healthcare District and the Sequoia Union High School District. Please calendar the following dates so you don't miss out!

All these events will take place at the Sequoia Union High School District Office in the Birch Room.

"Saving Jake: When Addiction Hits Home" with award-winning author D'Anne Burwell, M.A.

Tuesday, April 26, 2016, 10:00 – 11:30 am

Register: <http://savingjake2016suhds.eventbrite.com>

An epidemic of prescription drug addiction is sweeping across the nation, impacting our youth in every neighborhood and community. In her award-winning memoir, D'Anne Burwell shares her powerful personal story—a family grappling with a teenage son's drug addiction—that transcends addiction and speaks to us all. Join us for a compassionate discussion on what every parent needs to know about the prescription drug and opioid epidemic in our communities.

"Question, Persuade, and Refer (QPR) Training" with Alejandro Martinez, PhD, Stanford University

Tuesday, May 3, 2016, 10:30 am – 12:30 pm

Register: <http://qprtraining2016suhds.eventbrite.com>

Question, Persuade and Refer (QPR) trains you on how to recognize and respond to an individual in psychological distress and how to get this person the help they need. You will know how to recognize the warning signs of someone in distress and possibly prevent a suicide.

"Mastering Difficult Conversations with Your Teen" with Eran Magen, PhD, Stanford University

Tuesday, May 10, 10:00 am - 12:00 noon

Register: <http://difficultconversations2016suhds.eventbrite.com>

Trying to offer support when your adolescent seems upset or stressed can feel like tiptoeing through a minefield. In this interactive 90-minute workshop, you will learn how to offer emotional support comfortably and effectively when your teen is experiencing strong emotions such as stress, frustration, anxiety, or anger. These techniques can be used to address difficult topics of conversation.

For more information, contact Charlene Margot, M.A., Director, The Parent Education Series, cmargot@csmsconsulting.net or 650-868-0590.



Serie de Educación para Padres

Los eventos de Serie de Educación para Padres son gratuitos y abiertos a los padres SUHSD, maestros/personal, profesionales de la adicción/ salud mental, y miembros de la comunidad. La miniserie de Educación para Padres es patrocinada por *Sequoia Healthcare District* y *Sequoia Union High School District*. ¡Por favor, coloque en su calendario las siguientes fechas para que no se lo pierda!

Todos estos eventos se llevarán a cabo en la oficina del distrito escolar de Sequoia en la sala Birch.

"Saving Jake: When Addiction hits Home" con la galardonada autora D'Anne Burwell, M. A.

martes 26 de abril 2016, 10:00-11:30 am

Regístrese: <http://savingjake2016suhds.eventbrite.com>

Una epidemia de adicción a las drogas de prescripción se extiende por todo el país, impactando a nuestra juventud en cada vecindario y la comunidad. En su premiado libro de memorias, Anne D'Burwell comparte su poderosa historia personal—una familia luchando con la adicción a las drogas un hijo adolescente—que trasciende la adicción y nos habla a todos. Únase a nosotros para una discusión compasiva sobre lo que cada padre necesita saber acerca de la epidemia de medicamentos recetados y la epidemia de opioides en nuestras comunidades.

"Formación Pregunta, Persuade, y Refiere (QPR) " con Alejandro Martínez, PhD, Universidad de Stanford

martes 3 de mayo 2016, 10:30 am - 12:30 pm

Regístrese: <http://qprtraining2016suhds.eventbrite.com>

Pregunta, Persuade y Refiere (QPR) le entrena en cómo reconocer y responder a un individuo en peligro psicológico y cómo proveerle a esta persona la ayuda que necesita. Usted aprenderá cómo reconocer las señales de advertencia de una persona en peligro y posiblemente prevenir un suicidio.

"El dominio de conversaciones difíciles con su hijo adolescente" con Eran Magen, PhD, Universidad de Stanford

Cerrado martes, 10 de mayo de 10 a.m.-12:00 mediodía

Regístrese: <http://difficultconversations2016suhds.eventbrite.com>

Tratar de ofrecer apoyo cuando su hijo adolescente parece molesto o estresado puede sentirse como de puntillas a través de un campo de minas. En este taller interactivo de 90 minutos, aprenderá cómo ofrecer apoyo emocional de forma cómoda y eficaz cuando su adolescente está experimentando fuertes emociones como el estrés, la frustración, la ansiedad o la ira. Estas técnicas pueden utilizarse para tratar los temas difíciles de la conversación.

Para obtener más información, póngase en contacto con Charlene Margot, M. A., Directora de la Serie de Educación para Padres, cmargot@csmsconsulting.net o 650-868-0590.

Parent Project Workshop Calendar Calendario para Talleres para El Proyecto de Padres

El Proyecto de Padres es un programa de entrenamiento para padres especialmente diseñado para padres que están experimentando dificultades con sus hijos, conflicto de familia, mal rendimiento escolar y/o otros comportamientos desafiantes.

Location/Lugar: Redwood High School, Room 132
Time/Tiempo: 5:30-9:00 p.m. (Thursday/jueves)
April 21, 28 (de abril)

Location/Lugar: Sequoia High School, MUR (cafeteria)
Time/Tiempo: 5:30-9:00 p.m. (Mondays/lunes)
April 18, 25 (de abril) May 2 (de mayo)

Location/Lugar: Menlo-Atherton High School, MUR (cafeteria)
Time/Tiempo: 9-12 noon (Fridays/viernes)
April 22, 29 (de abril)

Migrant Parent workshops (Talleres para Padres Migrantes)
Location/Lugar: District Office/Oficina del distrito
Time/Tiempo: 6:30-8:00 p.m.
April 28 (de abril) May 26 (de mayo)

District English Learner Advisory Committee (DELAC)/ Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma
April 26, and May 31
26 de abril, y 31 de mayo

For more information, please contact Carmina Chavez/
Para más información favor de comunicarse con Carmina Chávez al @ (650) 369-1411 ext. 22293.



The M-A Band and Orchestra participated in the World Strides Music Festival in Anaheim CA where the Orchestra took 1st place and a Gold medal (the only orchestra to receive a gold medal). The Band received a Silver Medal and 3rd place, with highest scores at this festival in 5 years!

Senior Olivia Luna (who won the Peninsula Boys and Girls Club Youth of the Year award and in March) won the Northern California Boys and Girls Club "Youth of the Year" title at a March 15 competition in Sacramento!

Patrick Kao, sophomore at Menlo-Atherton High School won the grand prize in the engineering and computer applications category at the San Francisco Bay Area Science Fair for his drone design project, and is now headed on to the state science in Los Angeles next month.

La banda y orquesta de M-A participaron en el Festival Mundial Avances en la Música en Anaheim, California donde la orquesta tomó el 1er lugar y una medalla de oro (la única orquesta para recibir una medalla de oro). ¡La banda recibió una medalla de plata y 3er lugar, con las puntuaciones más altas en este festival en 5 años!

!Olivia Luna, una *senior* (ganó el premio de Joven del Año de la Península Boys y Girls Club en marzo) ganó el título del California Boys and Girls Club del Norte "Joven del Año" en una competencia el 15 de marzo en Sacramento!

Patrick Kao, un *sophomore* en Menlo-Atherton High School ganó el gran premio en la categoría de ingeniería y aplicación de informática en la Feria de Ciencias del Área de la Bahía de San Francisco por su proyecto de diseño de aviones no tripulados, y ahora se dirige a la ciencia del estado en los Ángeles el próximo mes.

CAMPUS CORNER



Left: Menlo-Atherton's Computer Academy students with 3.0 and higher GPAs went on an incentive trip to San Francisco to honor their academic accomplishments.

Right: Woodside's SAAP students hosted the last of four school-wide activity periods to focus on building the 8 Conditions of Student Success. The activity period focused on Leadership and Responsibility and Confidence to Take Action, ending in students writing and delivering postcard messages to someone they admired. Pictured is SAAP coordinator Adele Alvarez





Jim Liggett, Carlmont's softball coach for the past 41 years earned his 1,000 career win on Tuesday, April 12th. He has led the CHS Softball team to 40 straight CCS playoff berths, 26 league titles, and 8 CCS titles.

Coach Liggett has been a mentor and role model for our student-athletes for over 40 years. He has coached football, baseball, basketball, and softball over the years. As a retired math teacher, he has continued to support Carlmont by coaching softball, being a member of our Athletic Boosters, and subbing in math classes as needed.

Coach Liggett will be retiring from coaching at the conclusion of this year.



Jim Liggett, entrenador de *softball* en Carlmont durante los últimos 41 años obtuvo su 1,000 triunfo de carrera el martes, 12 de abril. Ha dirigido el equipo de *softball* de CHS a 40 desempates CCS, 26 títulos de liga, y 8 títulos de CCS.

El entrenador Liggett ha sido un mentor y modelo a seguir para nuestros estudiantes-atletas durante más de 40 años. Ha entrenado fútbol americano, béisbol, baloncesto y *softball* a lo largo de los años. Como maestro de matemáticas retirado, no ha dejado de apoyar a Carlmont al entrenar *softball*, siendo miembro de nuestro *Boosters* de atletismo, y sustituyendo en las clases de matemáticas, según sea necesario.

El entrenador Liggett se retirará de entrenar al final del este año.



Fourteen extraordinary Sequoia High School students were recognized at the 2016 Sequoia Award. The Sequoia Awards recognizes 27 Redwood City seniors for community service contributions and academic success. Scholarships range from \$5000 to \$25,000.

Sequoia hosted Ms. Elizabeth Eckford of the Little Rock Nine. Ms. Eckford spoke to students on the value of education, the power of language, bullying, not being a silent witness, and how we can all be someone's hope. She was interviewed by staff from the *Raven Report* and had lunch with a student panel following her presentation.

Families of current and future Sequoia students filled the campus for our annual Open House. Presentations by departments, the annual International Baccalaureate Art Show, and displays by clubs and activities were among the highlights.

Catorce estudiantes extraordinarios de Sequoia fueron reconocidos con el Premio 2016 de Sequoia. Los Premios Sequoia reconocen 27 estudiantes *senior* de Redwood City por sus contribuciones de servicio a la comunidad y éxito académico. Las becas varían desde \$ 5,000 a \$ 25,000.

Sequoia alojó a la Sra. Elizabeth Eckford del *Little Rock Nine*. La Sra. Eckford habló a los estudiantes sobre el valor de la educación, el poder del lenguaje, la intimidación, no ser un testigo callado, y cómo todos podemos ser la esperanza de alguien. Ella fue entrevistada por el personal del *Raven Report* y almorzó con un panel de estudiantes después de su presentación.

Las familias de los estudiantes actuales y futuros de Sequoia llenaron el campus para nuestra Casa Abierta anual. Las presentaciones de los departamentos, el arte anual del Bachillerato Internacional, exhibiciones por los clubes y actividades fueron algunos de los aspectos más destacados.



In 1977, WHS won the first-ever CCS girls soccer championship, so it was fitting that WHS also won the first-ever girls open division championship, beating Mountain View 1-0. Way to go, WILDCATS!

Varsity cheer placed 9th out of 22 teams in their division for USA cheer national competition in Anaheim. Congrats to all!

English teacher Tony Mueller, IVP Diane Mazzei, bilingual resource counselor Katrina Rubenstein, math teacher Catherine Wachtler attended the annual CAFE conference on supporting English learners.

WHS has received a \$1,000 White House Initiative Scholarship to promote computer science in the schools. Math teacher Josh Rubin will use it to enroll in the AP Computer Science Principles' summer institute.

En 1977, WHS ganó el primer campeonato de CCS fútbol de las muchachas, por lo que fue lógico que WHS también ganara el campeonato de división de muchachas por primera vez, derrotando a *Mountain View* 1-0. ¡Así se hace, WILDCATS!

El equipo *cheer* de *varsity* coloca 9no de los 22 equipos en la competencia nacional de su división de *cheer* de EE.UU en Anaheim. ¡Felicidades a todos!

El maestro de Inglés, Tony Mueller, IVP Diane Mazzei, consejera de recursos bilingüe Katrina Rubenstein, la maestra de matemáticas Catherine Wachtler asistieron a la conferencia anual de CAFE sobre el apoyo a los estudiantes de inglés como segundo idioma.

WHS ha recibido una beca de Iniciativa de la Casa Blanca de \$ 1,000 para promover la informática en las escuelas. El maestro de matemáticas Josh Rubin la usará para inscribirse en el instituto de verano de Principios de Ciencia de Informática AP.



SEQUOIA DISTRICT ADULT SCHOOL

Sequoia Adult School is pleased to share news about an exciting opportunity for students who are interested in entering a career in health care.

This April, Sequoia Adult School, JobTrain and Cañada College are launching an evening Medical Assistant class. 25 students have already registered for the class and during the 6-month program, they will earn college credits and participate in an externship. Upon completion, they also get support from career advisor to look for employment.

Medical assistants work under the direction of a physician, completing administrative tasks and helping with clinical tasks.

Students who are interested must have high school diploma or be currently working toward a high school equivalency certificate.

La Escuela de Adultos de Sequoia tiene el placer de compartir noticias sobre una gran oportunidad para los estudiantes que están interesados en ingresar a una carrera en el cuidado de la salud.

Este mes de abril, la Escuela de Adultos de Sequoia, JobTrain y el Colegio Cañada están poniendo en marcha una clase de auxiliar médico por la noche. 25 estudiantes se han inscrito ya para la clase y durante el programa de 6 meses, van a obtener créditos universitarios y participar en una pasantía. Al finalizar, también reciben el apoyo del asesor de carreras para encontrar empleo.

Los auxiliares médicos trabajan bajo la dirección de un médico, desempeñando tareas administrativas y ayudando con las tareas clínicas.

Los estudiantes que estén interesados deben tener un diploma de preparatoria o estar actualmente trabajando hacia un certificado de equivalencia de preparatoria.



Highlights from last month include:

50 RHS students viewed the play *Tokyo Fish Story* with partner TheatreWorks RWC. The story centers around a son's difficult relationship with his father who is a revered Sushi Master. The play tackles themes of generation, gender and tradition versus modernity.

25 students have started the 2nd semester program of Fresh Life Lines for Youth (FLY). Several from 1st semester were selected to their leadership academy.

We had 98 proud RHS graduates at the end of March!

Aspectos destacados del último mes incluyen:

50 estudiantes de RHS vieron la obra de *Tokio Fish Story* con el socio TheatreWorks en RWC. La historia se centra alrededor de la difícil relación de un hijo con su padre, que es un Maestro de Sushi venerado. La obra aborda temas de generación, el género y la tradición frente a la modernidad.

25 alumnos han comenzado el segundo semestre del programa *Fresh Life Lines for Youth* (FLY). Varios del 1er semestre fueron seleccionados por su academia de liderazgo.

!Tuvimos 98 orgullosos graduados de RHS al final de marzo!

The architectural redesign of Redwood High School has officially started! Bring on the dust and the noise! Completion of the project calendared for fall of '17. Pictured below are recent graduates with architectural renderings.

